



Høgskulen
på Vestlandet

Visiems atviras mokymasis: įtraukties
galia kuriant lygybę ir įvairovę švietime

Dr. Ieva Kuginytė-Arlauskienė



Kodēl jātrauktis?



Kodėl įtrauktis?

PradžiaPaieška

Vertinimų vidurkis: 2,9

LT2



Visuotinė žmogaus teisių d

Rūšis:	Deklaracija	Priėmimo data:	1948-12-10
Registravimo duomenys:	Nr. 048T001DEKLRG480005	Dokumento Nr.:	
Galioja 	Įsigalioja 1948-12-10	Priėmė:	Tarptautinius dokumentus
Ex post vertinimas:	Nėra	Paskelbta:	Valstybės žinios, 2006-06-
Kalba:	Lietuvių		

Dokumento struktūra

Teisės akto tekstas



VISUOTINĖ ŽMOGAUS TEISIŲ DEKLARACIJA

Generalinės Asamblėjos priimta ir paskelbta 1948 m. gruodžio 10 d. rezoliucija 217 A (II)

Preambulė

Kadangi visų žmonių giminės narių prigimtinio orumo ir lygių bei neatimamų teisių pripažin teisingumo ir taikos pasaulyje pagrindas;

Įsigaliojo 1948.12.10

26 straipsnis

Kiekvienas žmogus turi teisę į mokslą. Mokslas turi būti nemokamas - bent jau pradinis ir bendrasis lavinimas. (...)

Mokslas turi būti skirtas tam, kad **visiškai suklestėtų žmogaus asmenybė** ir kad būtų vis labiau **gerbiamos žmogaus teisės ir pagrindinės laisvės**. Jis turi padėti ugdyti savitarpio supratimą, pakantumą ir draugystę tarp visų tautų, rasinių, ir religinių grupių, taip pat turi skatinti Jungtinių

Tautų Organizacijos vykdomą taikos išsaugojimo veiklą.

Tėvai turi pirmenybės teisę parenkant savo vaikų mokymą.

Kodėl įtrauktis?

23 straipsnis

1. Valstybės dalyvės pripažįsta, kad **psichiškai ar fiziškai nepilnavertis vaikas turi gyventi pilnavertį ir prideramą gyvenimą**, kuris garantuotų jo orumą, ugdytų pasitikėjimą savimi ir leistų aktyviai dalyvauti visuomenės veikloje.

PradžiaPaieška

Vertinimų vidurkis: 3,1

LT2

↑

Vaiko teisių konvencija

Rūšis:	Konvencija	Priėmimo data:
Registravimo duomenys:	Nr. 089T001KONVRG891715	Dok. Nr.:
Galioja	Įsigalioja 1992-03-01 (konvencijos įsigaliojimo data paskelbta Užsienio reikalų ministerijos interneto tinklalapyje)	Priėmimo vieta:
Ex post vertinimas:	Nėra	Paskelbimo data:
Kalba:	Lietuvių	

Dokumento struktūra

Teisės akto tekstas

PDFDOCXODT

VAIKO TEISIŲ KONVENCIJA

(Priimta Generalinės Asamblėjos 44/25 rezoliucija pagal Trečiojo komiteto pranešimą (A/44/736 ir Corr. 1))

Generalinė Asamblėja,
*remdamasi savo ankstesnėmis rezoliucijomis, pirmiausia 1978 m. gruodžio 20 d. ir 1988 m. gruodžio 20 d. rezoliucijomis, taip pat Žmogaus teisių komisijos bei Ekonominės ir socialinės tarybos rezoliucijomis, konvencijos,
*turėdama galvoje Žmogaus teisių komisijos 1989 m. kovo 8 d. 1989/57 rezoliuciją, kuria Komisija rekomenduoja Ekonominei ir socialinei tarybai pasiūlyti Vaiko teisių konvencijos projektą Generalinei Asamblėjai, be

Įsigaliojo 1992.03.01

Kodėl įtrauktis?

29 straipsnis

1. Valstybės dalyvės susitaria, kad vaiko lavinimo tikslas turi būti:

a) **kuo visapusiškiau ugdyti vaiko asmenybę**, talentą ir protinius bei fizinius sugebėjimus;

b) **ugdyti pagarbą žmogaus teisėms ir pagrindinėms laisvėms**, taip pat principams, paskelbtiems Jungtinių Tautų Įstatuose;

c) **ugdyti vaiko pagarbą tėvams, savo kultūriniam identitetui**, kalbai ir vertybėms; šalies, kurioje vaikas gyvena; civilizacijoms, kurios skiriasi nuo jo paties civilizacijos;

d) **parengti vaiką sąmoningam gyvenimui laisvoje visuomenėje**, pagrįstam supratimo, taikos, pakantumo, vyrų ir moterų lygiateisiškumo, visų tautų, etninių, nacionalinių ir religinių grupių, taip pat vietinės kilmės asmenų draugystės principais;

PradžiaPaieška

Vertinimų vidurkis: 3,1

LT2

↑

Vaiko teisių konven

Rūšis:	Konvencija	Priėmimo data
Registravimo duomenys:	Nr. 089T001KONVRG891715	Dok. Nr.:
Galioja	Įsigalioja 1992-03-01 (konvencijos įsigaliojimo data paskelbta Užsienio reikalų ministerijos interneto tinklalapyje)	Priėmimo
Ex post vertinimas:	Nėra	Paskelbimo
Kalba:	Lietuvių	

Dokumento struktūra

Teisės akto tekstas

PDFDOCXODT

VAIKO TEISIŲ KONVENCIJA

(Priimta Generalinės Asamblėjos 44/25 rezoliucija pagal Trečiojo komiteto pranešimą (A/44/736 ir Corr. 1))

Generalinė Asamblėja,
*remdamasi savo ankstesnėmis rezoliucijomis, pirmiausia 1978 m. gruodžio 20 d. ir 1988 m. gruodžio 20 d. rezoliucijomis, taip pat Žmogaus teisių komisijos bei Ekonominės ir socialinės tarybos rezoliucijomis, konvencijos,
*turėdama galvoje Žmogaus teisių komisijos 1989 m. kovo 8 d. 1989/57 rezoliuciją, kuria Komisija rekomenduoja, kad Ekonominė ir socialinė taryba nusistatytų Vaiko teisių konvencijos projektą Generalinei Asamblėjai, be

Įsigaliojo 1992.03.01



Kodėl įtrauktis?

PradžiaPaieška

Vertinimų vidurkis: 2,8

 LT 2



Jungtinių Tautų neįgalųjų teisių konvencija ir jos fakultatyvus

Rūšis:	Konvencija	Priėmimo data:	2006-12-13
Registravimo duomenys:	Nr. 106T001KONVRG061213	Dokumento Nr.:	
Galioja 	Įsigalioja 2010-09-17	Priėmė:	Tarptautinius dokumentus
Ex post vertinimas:	Nėra	Paskelbta:	Valstybės žinios, 2010-06-
Kalba:	Lietuvių		

Dokumento struktūra

Teisės akto tekstas    

**JUNGTINIŲ TAUTŲ NEĮGALIŲJŲ TEISIŲ KONVENCIJA IR JOS FAKULTATYVUS PRO
NEĮGALIŲJŲ TEISIŲ KONVENCIJA**

Preambulė

Valstybės, šios Konvencijos Šalys,

a) *prisimindamos*, kad pagal Jungtinių Tautų Chartijoje įtvirtintus principus visai žmonių prigimtinis orumas ir vertė, lygios ir neatimamos teisės sudaro laisvės, teisingumo ir taikos pasaulyje pagrindą;

b) *pripažindamos*, kad Jungtinės Tautos Visuotinėje žmogaus teisių deklaracijoje ir tarptautinius paktuose paskelbė ir susitarė, kad kiekvienas, be jokių išimčių, turi teisę į visas šiuose dokumentuose įtvirtintas teises;

Įsigaliojo 2010.09.17

24 straipsnis: Švietimas

- Valstybės, šios Konvencijos Šalys, pripažįsta neįgalųjų teisę į mokslą. (...)
- a) **visapusiškai ugdyti žmogiškąjį potencialą** ir orumą bei savigarbą, taip pat didinti pagarbą žmogaus teisėms, pagrindinėms laisvėms ir žmonių įvairovei;
- b) **suteikti neįgaliesiems galimybę ugdyti savo asmenybę**, talentus ir kūrybiškumą, taip pat savo protinius ir fizinius gebėjimus didžiausiu įmanomu mastu;
- c) **suteikti neįgaliesiems galimybę veiksmingai dalyvauti** laisvos visuomenės gyvenime.
- Įgyvendindamos šią teisę, valstybės, šios Konvencijos Šalys, užtikrina, kad:
 - neįgalieji dėl savo neįgalumo **nebūtų šalinami iš bendros švietimo sistemos** ir neįgaliesiems vaikams nebūtų atimta galimybė įgyti nemokamą ir privalomą pradinį arba vidurinį išsilavinimą;
 - neįgalieji **turėtų galimybę įgyti visiems tinkamą, kokybišką** ir nemokamą pradinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą lygiai su kitais asmenimis tose bendruomenėse, kur jie gyvena;
 - būtų tinkamai **pritaikytos sąlygos pagal asmens poreikius**;
 - neįgalieji gautų būtiną paramą bendroje švietimo sistemoje, siekiant sudaryti sąlygas jų veiksmingam švietimui;
 - aplinkoje, kuri geriausiai skatina akademinį ir socialinį vystymąsi, būtų teikiamos **veiksmingos individualizuotos paramos priemonės, suderinamos su visiškai įtraukties tikslu**.

Kodėl įtrauktis?

PradžiaPaieška

Vertinimų vidurkis: 2,8

LT2



Jungtinių Tautų neįgalųjų teisių konvencija ir jos fakultatyvus

Rūšis:	Konvencija	Priėmimo data:	2006-12-13
Registravimo duomenys:	Nr. 106T001KONVRG061213	Dokumento Nr.:	
Galioja 	Įsigalioja 2010-09-17	Priėmė:	Tarptautinius dokumentus
Ex post vertinimas:	Nėra	Paskelbta:	Valstybės žinios, 2010-06-
Kalba:	Lietuvių		

Dokumento struktūra

Teisės akto tekstas    

**JUNGTINIŲ TAUTŲ NEĮGALIŲJŲ TEISIŲ KONVENCIJA IR JOS FAKULTATYVUS PRO
NEĮGALIŲJŲ TEISIŲ KONVENCIJA**
Preambulė
Valstybės, šios Konvencijos Šalys,
a) *prisimindamos*, kad pagal Jungtinių Tautų Chartijoje įtvirtintus principus visai žmonių prigimtinis orumas ir vertė, lygios ir neatimamos teisės sudaro laisvės, teisingumo ir taikos pasaulyje pagrindą;
b) *pripažindamos*, kad Jungtinės Tautos Visuotinėje žmogaus teisių deklaracijoje ir tarptautinius paktuose paskelbė ir susitarė, kad kiekvienas, be jokių išimčių, turi teisę į visas šiuose dokumentuose į

Įsigaliojo 2010.09.17

3. Valstybės, šios Konvencijos Šalys, suteikia neįgaliesiems galimybę įgyti gyvenimo ir socialinio vystymosi įgūdžių, kad sudarytų sąlygas jiems visapusiškai ir lygiai su kitais dalyvauti švietimo procese ir bendruomenės gyvenime. Šiuo tikslu valstybės, šios Konvencijos Šalys, imasi **atitinkamų priemonių**, tarp jų:

a) sudaryti sąlygas mokytis Brailio rašto, kitų specialiai pritaikytų šriftų, patobulintų ir alternatyvių bendravimo ir orientavimo būdų, priemonių ir formų, sudaryti sąlygas įgyti mobilumo įgūdžių ir kitų neįgalųjų teikiamai paramai ir mentorių paslaugoms;

b) sudaryti sąlygas mokytis gestų kalbos ir skatinti kurčiųjų bendruomenės kalbinį identitetą;

c) užtikrinti, kad neregųjų, kurčiųjų arba kurčneregųjų asmenų, o visų pirma tokių neįgalumą turinčių vaikų, švietimas vyktų asmeniui tinkamiausiomis kalbomis, bendravimo būdais ir priemonėmis ir aplinkoje, kuri geriausiai skatina akademinį ir socialinį vystymąsi.

4. Siekdamos padėti užtikrinti šios teisės įgyvendinimą, valstybės, šios Konvencijos Šalys, imasi atitinkamų priemonių, kad įdarbintų mokytojus, įskaitant **neįgalius mokytojus, mokančius gestų kalbą ir (arba) Brailio abėcėlę, ir apmokytų visuose švietimo lygmenyse dirbančius specialistus ir personalą**. Toks mokymas turi apimti informavimą apie neįgalumą ir atitinkamų patobulintų ir alternatyvių bendravimo būdų, priemonių ir formų, švietimo metodikos ir medžiagos naudojimą, siekiant suteikti paramą neįgaliesiems.

Kaip kuriamos sąlygos įtraukčiai
organizuoti?



Įtraukties vertybinis pagrindas

Galimybė priimti sprendimus

Valstybė turėtų užtikrinti, kad **visi asmenys**, turintys **specialiųjų poreikių**, turėtų galimybę daryti įtaką savo situacijai, dalyvaudami demokratinuose bendruomenės procesuose.

Lygiavertis dalyvavimas

Visi asmenys, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ir galimybių, aktyviai dalyvauja demokratinuose procesuose, kuriuose sprendžiama, kaip turėtų būti organizuojama jų profesinė veikla.
Lygiavertis dalyvavimas gali būti siejamas su 4 sritimis: 1) supratimu, 2) patvirtinimu, 3) atvirumu, 4) savirefleksija ir ribų įvardijimu.

Priklausymas

Priklausymas reiškia, kad asmenys jaučiasi užimantys prasmingą vietą bendruomenėje. Priklausymą bendruomenei įgalinantys veiksniai yra aktyvus dalyvavimas sprendimų priėmimo procesuose.

Įtraukties vertybinis pagrindas

Galimybė priimti sprendimus

Valstybė turėtų užtikrinti, kad visi asmenys, turintys specialiųjų poreikių, turėtų galimybę daryti įtaką savo situacijai, dalyvaudami demokratinuose bendruomenės procesuose.

Lygiavertis dalyvavimas

Visi asmenys, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ir galimybių, aktyviai dalyvauja demokratinuose procesuose, kuriuose sprendžiama, kaip turėtų būti organizuojama jų veikla.

Lygiavertis dalyvavimas gali būti siejamas su 4 sritimis: 1) supratimu, 2) patvirtinimu, 3) atvirumu, 4) savirefleksija ir ribų įvardijimu.

Priklausymas

Priklausymas reiškia, kad asmenys jaučiasi užimantys prasmingą vietą bendruomenėje. Priklausymą bendruomenei įgalinantys veiksniai yra aktyvus dalyvavimas sprendimų priėmimo procesuose.



Įtraukties vertybinis pagrindas

Galimybė priimti sprendimus

Valstybė turėtų užtikrinti, kad visi asmenys, turintys specialiųjų poreikių, turėtų galimybę daryti įtaką savo situacijai, dalyvaudami demokratinuose bendruomenės procesuose.

Lygiavertis dalyvavimas

Visi asmenys, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ir galimybių, aktyviai dalyvauja demokratinuose procesuose, kuriuose sprendžiama, kaip turėtų būti organizuojama jų profesinė veikla.

Lygiavertis dalyvavimas gali būti siejamas su 4 sritimis: 1) supratimu, 2) patvirtinimu, 3) atvirumu, 4) savirefleksija ir ribų įvardijimu.

Priklausymas

Priklausymas reiškia, kad asmenys jaučiasi užimantys **prasmingą vietą** bendruomenėje. Priklausymą bendruomenei įgalinantys veiksniai yra **aktyvus dalyvavimas sprendimų priėmimo procesuose**.



Įtraukties prielaidos (Olsen, 2010)

Substancialios prielaidos	Socialinės-politinės prielaidos	Techninės-profesionalios prielaidos
Analizuojamas įtraukties fenomeno turinys, siekiama atsakyti į klausimą „kas?“	- Atsižvelgiant į su kontekstų susijusius daugiasluoksnius poreikius, siekiama atsakyti į klausimą „kodėl?“ - Kodėl svarbu įgyvendinti įtrauktį?	- Siekiama atsakyti į klausimą „kaip?“ - Kaip konkretaus konteksto sąlygomis galima užtikrinti įtraukties įgyvendinimą?



Įtraukties prielaidos (Olsen, 2010)

Socialinis-
politinis:
Kodėl?

Substacialis:
Kas?

Techninis-
profesionalus:
Kaip?

Idealoginė įtrauktis

Formalioji įtrauktis

Visuotinė įtrauktis

Įgyvendinta įtrauktis

Patirtimi grįsta įtrauktis

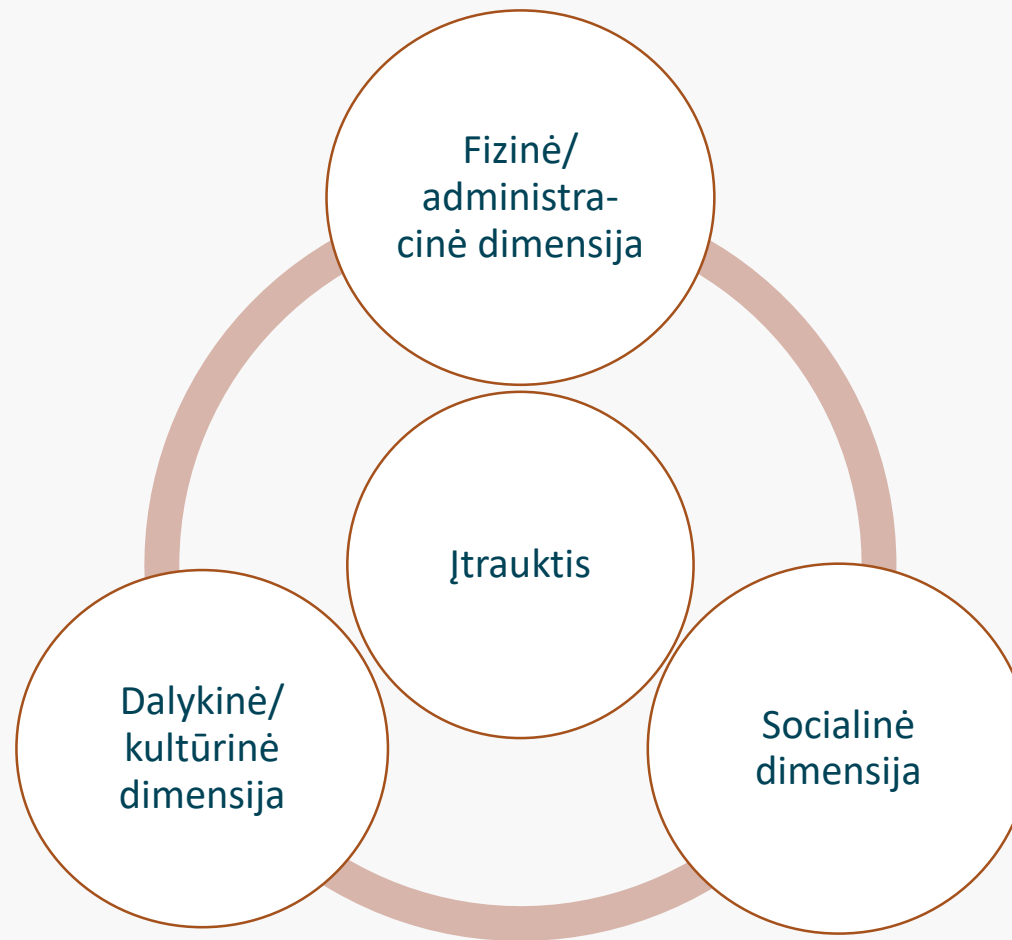
Visuome-
nės lygmuo

Institucinis
lygmuo

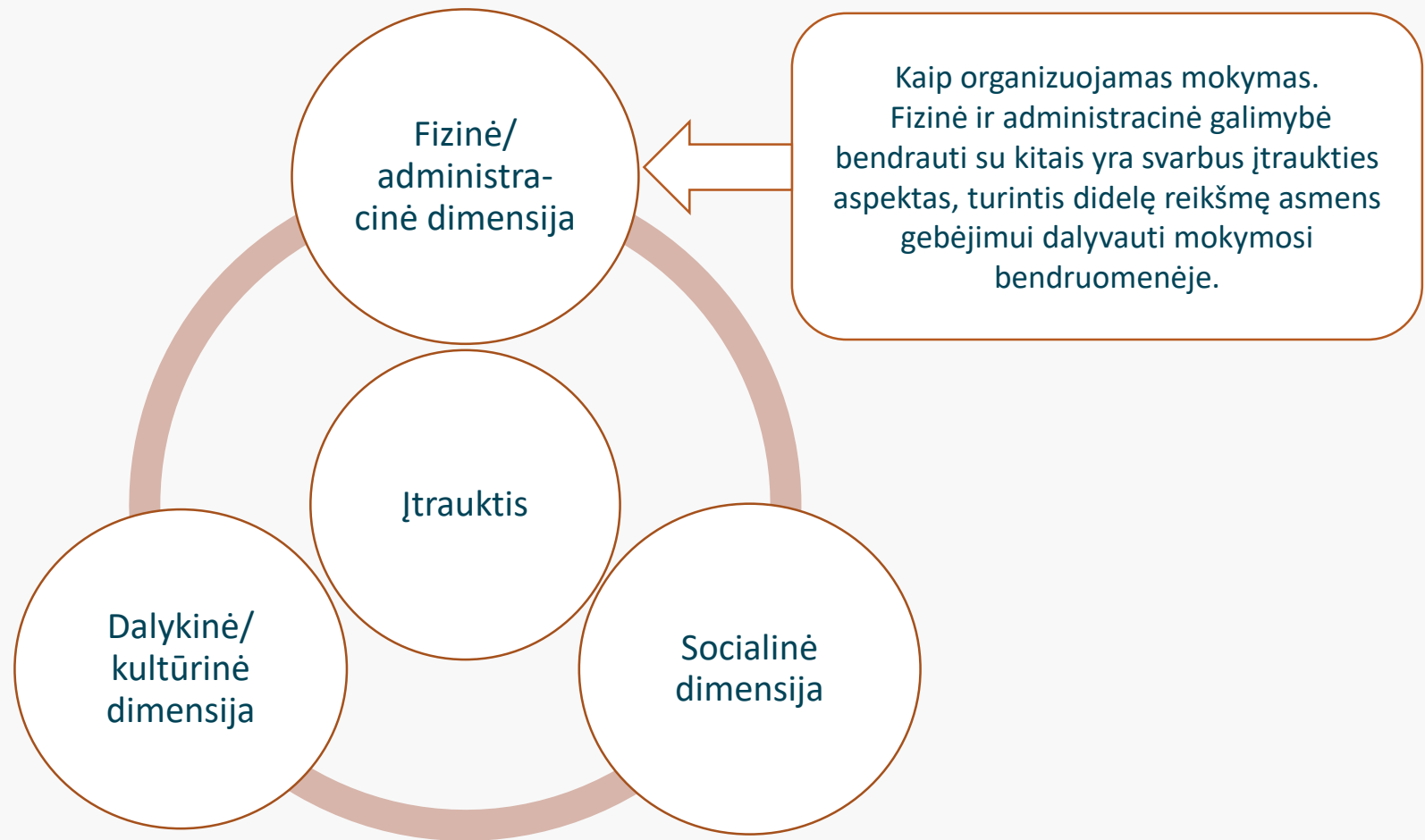
Švietimo
lygmuo

Asmeninis
lygmuo

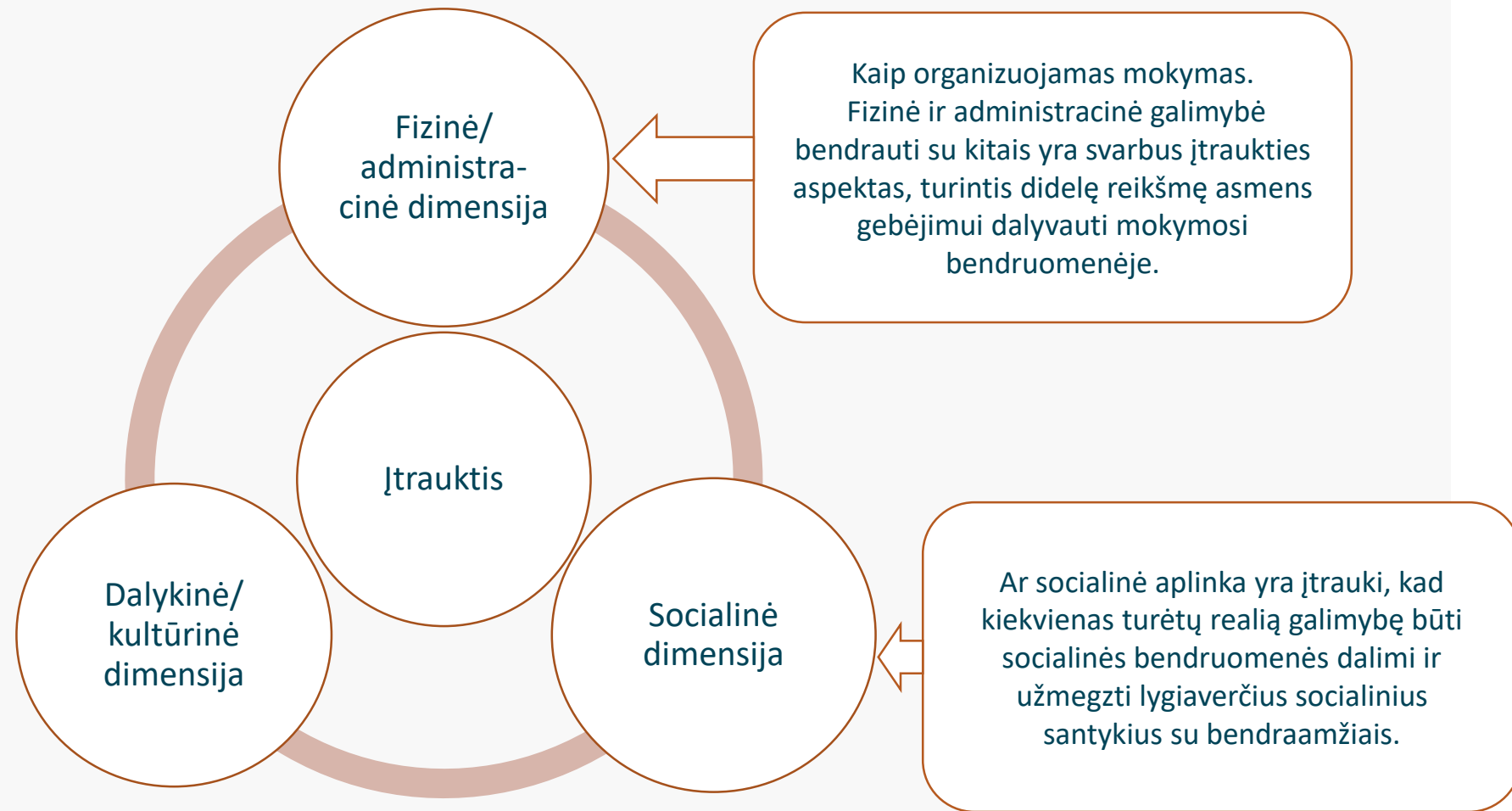
Įtraukties suvokimas (Nilsen, 2023)



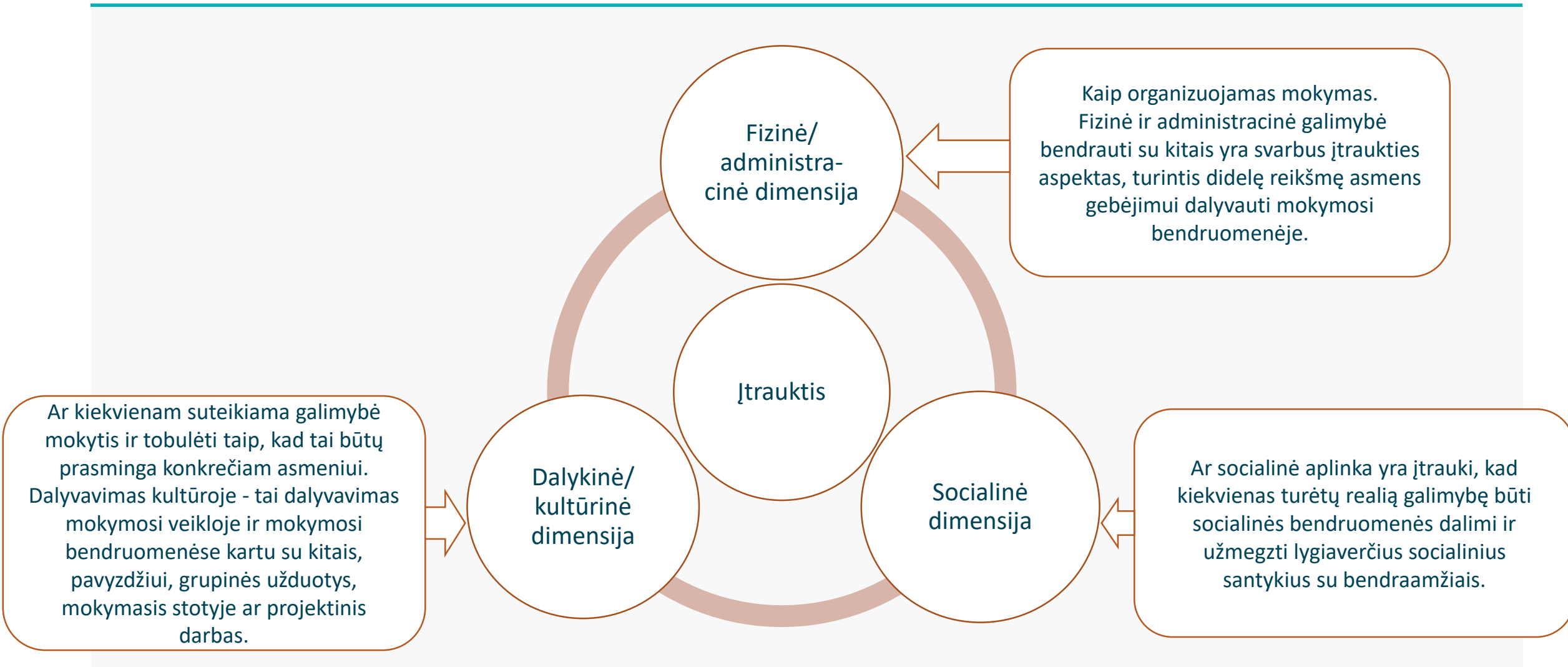
Įtraukties suvokimas (Nilsen, 2023)



Įtraukties suvokimas (Nilsen, 2023)



Įtraukties suvokimas (Nilsen, 2023)



Įtraukiojo ugdymo dimensijos (Nilsen, 2023)

Įtraukties suvokimą taip pat galima suskirstyti į objektyvųjį ir subjektyvųjį. Jei pradėsime nuo fizinės ir (arba) administracinės, socialinės ir dalykinės ir (arba) kultūrinės įtraukties, visos trys šios dimensijos turi ir objektyviąją, ir subjektyviąją pusę.



Įtraukties požymiai (Haug, 2023)

Bendrystė - kiekvienas turėtų būti socialinės bendruomenės dalimi.

Dalyvavimas - visiems dalyviams būtina iš tikrųjų dalyvauti bendruomenės veikloje, o bendruomenė turi aiškiai skatinti dalyvavimą.

Demokratija - aktyvus dalyvavimas yra demokratinių procesų pagrindas. Kiekvienas turėtų būti išklausytas ir kiekvienas turėtų turėti galimybę daryti įtaką savo kasdieniam gyvenimui.

Potencialumas - švietimo sistema, pasitelkdama bendruomenę, dalyvavimą ir demokratiją, turėtų padėti kiekvienam žmogui išnaudoti savo kaip socialinio dalyvio gebėjimus ir potencialą.



Įtrauktis yra pripažinimas, kad **visi mokiniai** gali mokytis įprastose **bendrojo ugdymo mokyklų bendrose klasėse** ir įgyti kompetencijų sau prieinamu lygiu, skirtingais būdais ir skirtingu tempu. Visi mokiniai turi mokytis pagal bendrąsias ugdymo programas; prireikus jas galima pritaikyti; parinkti įvairius mokinių poreikius atitinkančius mokymo ir mokymosi metodus ir būdus (Slee, 2018).



Esminiai įtraukiojo švietimo ir ugdymo bruožai (Slee, 2018)

Visi vaikai gali pasirinkti mokytis artimiausioje mokykloje.

Mokyklos taiko „nulinio atmetimo“ politiką: mokyklose visi vaikai laukiami ir vertinami.

Visi vaikai gali mokytis įprastose klasėse kartu su to paties amžiaus bendraamžiais, pagal tas pačias bendrąsias ugdymo programas; mokymo turinys gali būti įvairiai pritaikomas; įvairūs mokymo ir mokymosi metodai ir būdai atitinka visų mokinių poreikius.

Mokykloje sutelkti tinkami pedagoginiai ištekliai, darbuotojams teikiami įtraukiojo ugdymo mokymai.



Prieinamumas yra vienas iš pagrindinių įtraukiojo ugdymo principų. Jis atskleidžiamas per daugelį strategijų, kurios, be kita ko, sudaro sąlygas aktyviam mokymuisi:

- Universalus dizainas mokymuisi
- Kompetencijomis grįstas mokymasis
- Personalizuotas mokymasis
- Mokymosi individualizavimas ir diferencijavimas
- Individualizuotas mokymo ir (arba) švietimo pagalbos planas
- Mokymasis bendradarbiaujant



LEVEL 4

Personal Assistant

LEVEL 3

Individual accommodation

LEVEL 2

Students with similar needs

LEVEL 1

Universal Design
for the majority
of students



Kompetencijų poreikis, kuriant galimybes ir
įvairovę



Įtraukiojo ugdymo mokytojo kompetencijos

Pagarba mokinių įvairovei

- Įtraukusis ugdymas reiškia kokybišką mokymą ir mokymąsi visiems, pripažįstant ir gerbiant įvairovę ir atsižvelgiant į įvairius vaikų interesus, savybes, gebėjimus, mokymosi lūkesčius ir poreikius (Majoko, 2019). Svarbi įtraukiojo ugdymo mokytojų kompetencija – atpažinti vaikų poreikius, kylančius iš jų sociokultūrinio konteksto: pagarba kultūriniam ir individualiems skirtumams yra vienas iš įtraukiojo ugdymo bruožų.

Pagalba kiekvienam mokiniui

- Tai reiškia, kad įtraukioje klasėje mokytojai negali tiesiog orientuotis į „vidutinį“ mokinį; tačiau yra daug universalių būdų, kaip kiekvienam mokiniui, remiantis jo mokymosi stiprybėmis, padėti įsitraukti į mokymąsi pamokoje, sėkmingai įveikti mokymosi iššūkius ir parodyti tai, ko išmoko (Hehir et al., 2016).

Bendradarbiavimas ir darbas komandoje

- Tyrimai parodė, kad mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje ir su specialiuoju pedagogu gerina jų požiūrį į įtraukųjį ugdymą ir padeda mokytojams tobulinti įtraukiajam ugdymui būtinas pedagogines kompetencijas (Buli-Holmberg et al., 2019).



Įtraukiojo ugdymo mokytojo kompetencijos

Gebėjimas kurti įtraukią mokomąją aplinką

- Įtraukusis ugdymas reikalauja įvairių mokytojo gebėjimų diferencijuoti mokymą, remiantis kiekvieno mokinio stiprybių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimu; bendradarbiauti su mokiniais ir keisti mokymą, mokymąsi ir vertinimą; sudaryti visiems mokiniams vienodas galimybes dalyvauti bendroje mokymosi veikloje su visa klase; kurti fizinę ir socialinę mokymąsi įgalinančią aplinką (Guðjónsdóttir & Óskarsdóttir, 2016).

Nuostatos ir vertybės

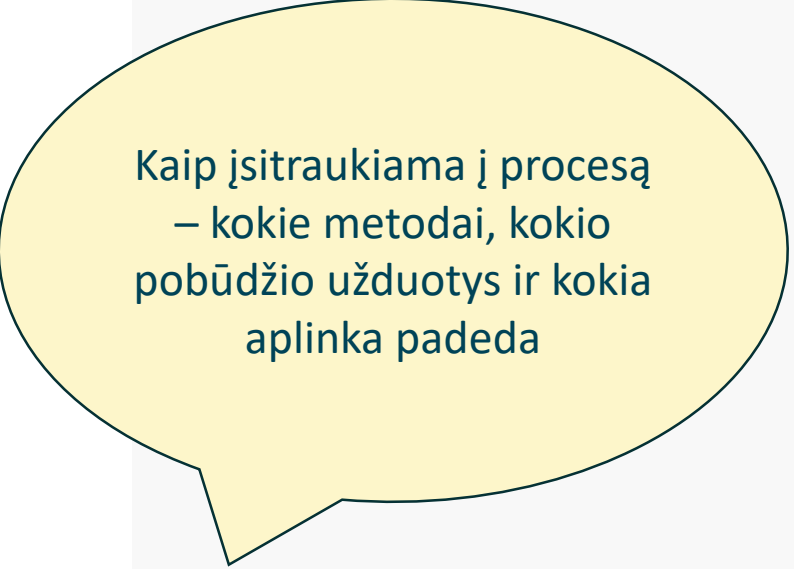
- Mokytojo požiūris į įtraukųjį ugdymą lemia mokytojo elgesį ir mokymo veiksmus klasėse. Naujausi tyrimai patvirtina, kad mokytojų požiūris ir elgesys turi didelę įtaką mokytojų ir mokinių sąveikos kokybei ir mokinių pasiekimams (Boyle et al., 2020; Charitaki et al., 2022; Salovita, 2020). Mokytojų nuostatos, ypač susijusios su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktimi, tampa itin svarbios (Salovita, 2020; Charitaki et al., 2022).

Etinė ir sociali atsakomybė

- Pasak Guðjónsdóttir & Óskarsdóttir (2016), įvairių mokinių grupių diferencijuotam mokymui reikia ne tik profesinių žinių apie mokymą, mokymąsi, vaiko raidą, bet ir etinio bei socialinio įsipareigojimo įvairių gebėjimų vaikams suteikti kuo palankesnes galimybes mokytis.



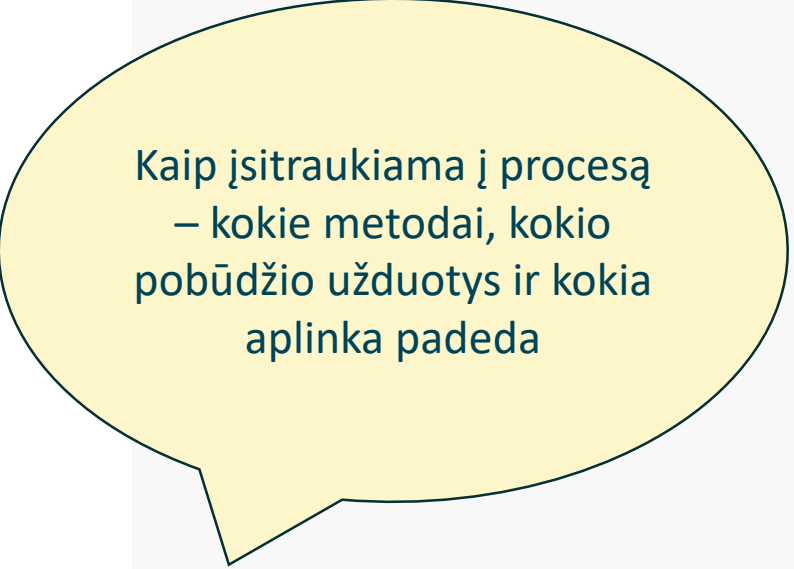
Mokinių įvairovė – į ką reikėtų atkreipti dėmesį



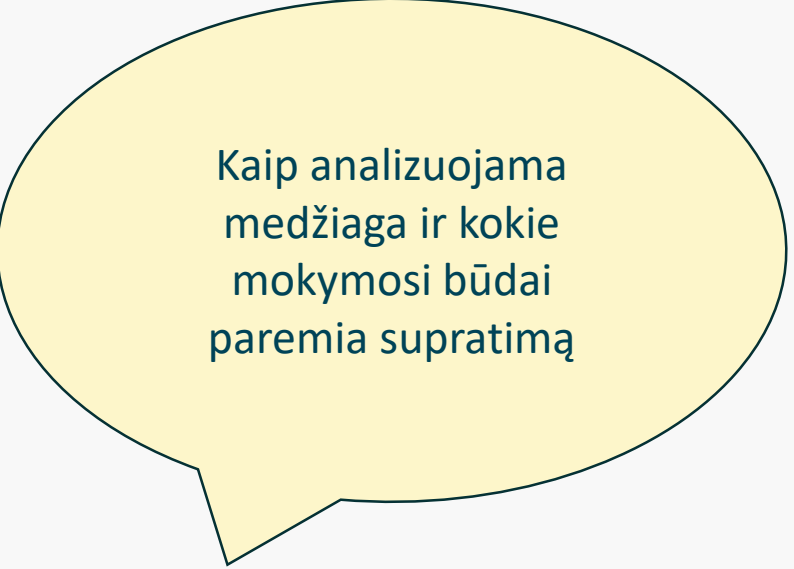
Kaip įsitraukiama į procesą
– kokie metodai, kokio
pobūdžio užduotys ir kokia
aplinka padeda



Mokinių įvairovė – į ką reikėtų atkreipti dėmesį



Kaip įsitraukiama į procesą
– kokie metodai, kokio
pobūdžio užduotys ir kokia
aplinka padeda



Kaip analizuojama
medžiaga ir kokie
mokymosi būdai
paremia supratimą



Mokinių įvairovė – į ką reikėtų atkreipti dėmesį

Kaip įsitraukiama į procesą
– kokie metodai, kokio
pobūdžio užduotys ir kokia
aplinka padeda

Kaip analizuojama
medžiaga ir kokie
mokymosi būdai
paremia supratimą

Kur yra supratimo riba,
kelianti iššūkį



Mokinių įvairovė – į ką reikėtų atkreipti dėmesį

Kaip įsitraukiama į procesą
– kokie metodai, kokio
pobūdžio užduotys ir kokia
aplinka padeda

Kaip analizuojama
medžiaga ir kokie
mokymosi būdai
paremia supratimą

Kur yra supratimo riba,
kelianti iššūkį

Kokio pobūdžio barjerai ir
kodėl – svarbu atkreipti
dėmesį į mąstymo, kalbos
supratimo, atminties,
dėmesio koncentravimo
ypatumus



Mokinių įvairovė – į ką reikėtų atkreipti dėmesį

Kaip įsitraukiama į procesą
– kokie metodai, kokio
pobūdžio užduotys ir kokia
aplinka padeda

Kaip analizuojama
medžiaga ir kokie
mokymosi būdai
paremia supratimą

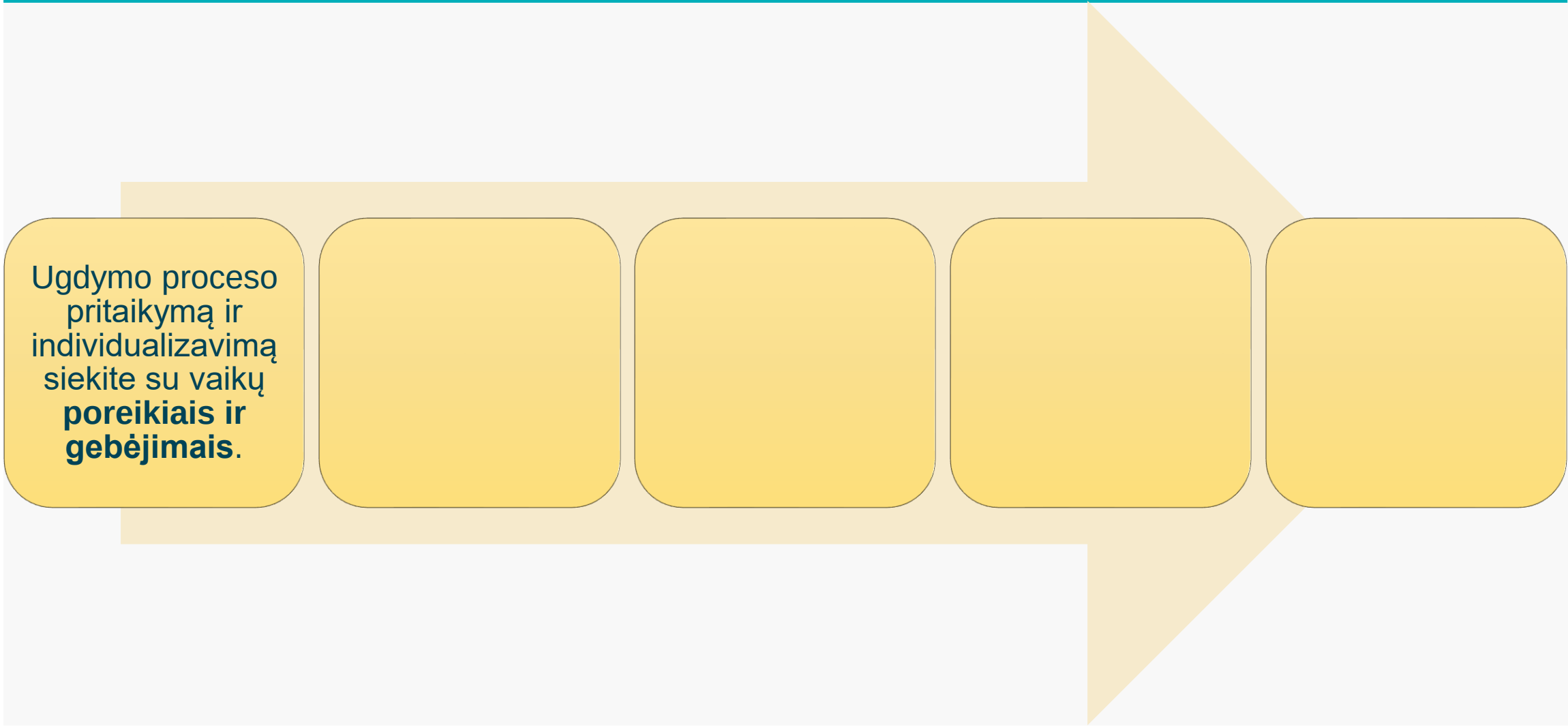
Kur yra supratimo riba,
kelianti iššūkį

Kokio pobūdžio barjerai ir
kodėl – svarbu atkreipti
dėmesį į mąstymo, kalbos
supratimo, atminties,
dėmesio koncentravimo
ypatumus

Kokio pobūdžio pagalba
padėtų (turinio derinimas,
lankstus tikslų
modeliavimas, mokymosi
įgūdžių ir strategijų
suformavimas,
priemonės, žodynai, kt.).



Keletas bendrųjų sėkmingos įtraukties elementų



Ugdymo proceso
pritaikymą ir
individualizavimą
siekite su vaikų
**poreikiais ir
gebėjimais.**



Keletas bendrųjų sėkmingos įtraukties elementų

Ugdymo proceso
pritaikymą ir
individualizavimą
siekite su vaikų
**poreikiais ir
gebėjimais.**

Vaikas turėtų
turėti galimybę
būti **aktyviu
dalyviu**, kuriant
įtrauktį.



Keletas bendrųjų sėkmingos įtraukties elementų

Ugdymo proceso pritaikymą ir individualizavimą siekite su vaikų **poreikiais ir gebėjimais**.

Vaikas turėtų turėti galimybę būti **aktyviu dalyviu**, kuriant įtrauktį.

Stenkitės užmegzti gerus santykius su vaiku ar mokiniu. **Ši atsakomybė tenka jums**, o ne vaikui ar mokiniui.



Keletas bendrųjų sėkmingos įtraukties elementų

Ugdymo proceso pritaikymą ir individualizavimą siekite su vaikų **poreikiais ir gebėjimais.**

Vaikas turėtų turėti galimybę būti **aktyviu dalyviu**, kuriant įtrauktį.

Stenkitės užmegzti gerus santykius su vaiku ar mokiniu. **Ši atsakomybė tenka jums**, o ne vaikui ar mokiniui.

Ugdymo pritaikymas ir individualizavimas turi būti trumpalaikio ir ilgalaikio **planavimo dalimi.**



Keletas bendrųjų sėkmingos įtraukties elementų

Ugdymo proceso pritaikymą ir individualizavimą siekite su vaikų **poreikiais ir gebėjimais**.

Vaikas turėtų turėti galimybę būti **aktyviu dalyviu**, kuriant įtrauktį.

Stenkitės užmegzti gerus santykius su vaiku ar mokiniu. **Ši atsakomybė tenka jums**, o ne vaikui ar mokiniui.

Ugdymo pritaikymas ir individualizavimas turi būti trumpalaikio ir ilgalaikio **planavimo dalimi**.

Ugdymo pritaikymas ir individualizavimas turi būti nuolatos vertinamas ir kooreguojamas atsižvelgiant į vaiko **raidą ir poreikius**.



Dėkoju už jūsų dėmesį ir sėkmės projektuose!

Dr. Ieva Kuginytė-Arlauskienė
ieva.kuginyte-arlauskiene@hvl.no

