



JUMP – tai greitas dialogas apie profesijas,
darbą, išsilavinimą ir pilietiškumą

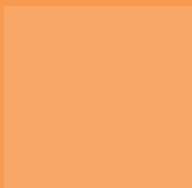
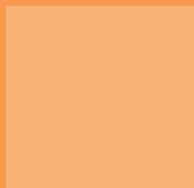
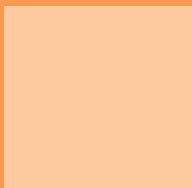
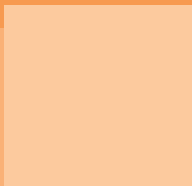
NAUDOJIMO INSTRUKCIJA

Turiny's



Įvadas	4
Mokytojo gidas	6
Darbas	10
Pilietybė	20
Išsilavinimas	32
Tėvų bendradarbiavimas	44

Ivadas



JUMP – tai greitas dialogas apie profesijas, darbą, išsilavinimą ir pilietiškumą. Tai atviro pokalbio ir dialogo iniciavimo priemonė, sukurta bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir jų tėvams.

Šios dialogo priemonės tikslas – kad pokalbis su kitais žmonėmis mokiniams ir jų tėvams padėtų atskleisti įvairių gyvenimiškų situacijų niuansus, leistų naujai pažvelgti į profesijas, darbą, išsilavinimą, pilietybę ir tėvų bendradarbiavimą.

Priemonę sudaro 51 kortelė su paveikslėliais ir keletas pratimų. Temas susiedami ir aptardami per vaizdus, mes naujai suprantame ir interpretuojame įvairias situacijas ir dalykus. Tuo pačiu metu, atlikdami pratimus, mokiniai ir tėvai mokosi atsižvelgti į kitų žmonių požiūrius ir vertybes.

Klaidingų atsakymų ar supratimo nėra, yra tik smalsumas ir noras suprasti kitus žmones. Tikimės, kad mokytojas, patarėjas, mokiniai ir tėvai daugiau sužinos vieni apie kitus, save pačius bei supantį pasaulį. Žinoma, tai ir smagus žaidimas!

Mokytojo gidas



Tikslinė grupė

- Tėvai su vaikais, kurie lanko pradinę ir (arba) vidurinę mokyklą.

Užduočių pristatymas

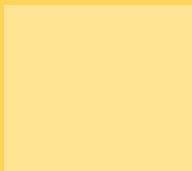
- Paaiškinkite kortelių su vaizdais pasirinkimo tikslą.
- Pasakykite dalyviams, kad jie turėtų pasirinkti kortelę su vaizdu, kuri iš karto jiems atspindi atsakymą į jūsų užduotą klausimą, veiksma ar situaciją.
- Akcentuokite dalyviams, kad klaidingų atsakymų ar supratimo nėra.
- Vienu metu pristatykite tik vieną klausimą, veiksma ar situaciją:
„Dabar pasirinkite vieną paveikslėlį.“
„Dabar pasirenku asmenį, su kuriuo noriu, kad jūs susitiktumėte.“
„Dabar apibūdinsiu situaciją, kurią matote paveikslėlyje, ir pasakysiu, kodėl ją pasirinkau.“
- Kaip pavyzdį, kuris sudomintų ir paskatintų dalyvius, galite pateikti net savo asmeninį atsakymą.
- Skatinkite dalyvius įsiklausyti ir domėtis kitų žmonių paveikslėlių pasirinkimu.
- Kalbėkite apie tai, kas jus domina, skatinkite pažinti kitas nuomones ir požiūrius.



Patarimai

- Sukurkite saugią aplinką.
- Užtikrinkite, kad dalyviams užtektų laiko apibūdinti paveikslėlį ir pagrįsti jo pasirinkimą, nepertraukinėkite tiek darbo poroje, tiek sesijų metu.
- Pagirkite ir įvertinkite dalyvių kortelių su paveikslėliais pasirinkimą ir paaiškinimą.
- Padėkite dalyviams įsitraukti, pavyzdžiui, kai jie neranda tinkamų žodžių, sunku atsakyti arba pateikia atsakymą, kuris gali atrodyti netinkamas.

Darbas



1 UŽDUOTIS. APŠILIMAS!

Tikslas:

- Mokiniai pasipraktikuoja dirbti su paveikslėlių kortelėmis.
- Sustiprinamas mokinių požiūris į tai, kas yra geras darbas.

KLAUSIMAI DISKUSIJAI TEMA „KAS YRA GERAS DARBAS?“

- Išdalykite korteles su paveikslėliais.
- Klausimą užrašykite aukščiau ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Patikrinkite, ar visi viską supranta. Pasirinkite bet kurią kortelę ir parodykite, kaip ja naudojantis atsakyti į iškeltą klausimą.
- Visi mokiniai pasirenka po kortelę, kuri atspindi jų atsakymą į klausimą.
- Kiekvienas paima savo kortelę su paveikslėliu ir pasirenka kitą mokinį, su kuriuo diskutuos.
- Porininkai paeiliui apibūdina tai, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į klausimą.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

- Kaip mokiniai supranta, kas yra geras darbas: sudarykite sąrašą.
- Galima aptarti, ar sutrumpinti sąrašą iki kelių bendrųjų dalykų.

2 UŽDUOTIS. ATSPĖKITE PAVEIKSLĖLĮ ANT KORTELĖS!

Tikslas:

- Kad mokiniai mestų iššūkį vieni kitų idėjoms apie būsimą darbą.

KLAUSIMAI DISKUSIJAI TEMA „KĄ NORĖTUMĖTE DIRBTI?“

- Paskleiskite korteles.
- Ant lentos ar kitoje matomoje vietoje užrašykite klausimą.
- Patikrinkite, ar visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir parodykite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į iškeltą klausimą.
- Visi mokiniai pasirenka po kortelę, kuri atspindi jų atsakymą į klausimą.
- Mokiniai susiskirsto poromis.
- Mokinys Nr. 1 spėja, kodėl mokinys Nr. 2 pasirinko būtent tą kortelę.
- Mokinys Nr. 2 paaiškina, kodėl pasirinko būtent tą kortelę. Tada mokiniai pasikeičia vaidmenimis.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

- Klasė parengia bendrą darbo sričių sąrašą.
- Ar galite apibendrinti tą sąrašą?

3 UŽDUOTIS. MESKITE KAULIUKĄ!

Tikslas:

- Kad mokiniai išsiaiškintų savo įgūdžius ir pageidavimus dėl darbo.
- Papildoma priemonė: kauliukas.

Pratimą pradėkite taip:

- Paprašykite pagalvoti apie būsimą darbą.
- Užrašykite pratimo pradžią („Mano būsimas darbas...“) lentoje ar kitoje matomoje vietoje.
- Užverstas paveikslėlių korteles sudėkite į kaladę ant stalo.
- Tegul mokiniai meta kauliuką, ištraukia viršutinės korteles ir atverčia.
- Kiekvienas mokinyss pradeda apibūdinti tai, ką mato kortelėje.
- Mokiniai turėtų ką nors pasakyti apie kortelę atsižvelgdami į tai, ką rodo kauliukas (kauliuko reikšmės pateiktos toliau). Jei jiems sunku atsakyti į klausimą, gali pasitarti su kitais mokiniais.



MESKITE KAULIUKĄ. REIKŠMĖS:

-  – papasakokite apie bet ką, ką pagalvojate, kai pamatote kortelę.
-  – papasakokite apie ką nors gero, žvelgdami į kortelę.
-  – papasakokite apie ką nors, ką norėtumėte pagerinti kortelėje.
-  – remdamiesi kortele papasakokite, kokio darbo norėtumėte ateityje.
-  – papasakokite apie ką nors, kas jums svarbu ir susiję su būsimu darbu.
-  – užduokite klausimą vienam iš kitų mokinių apie kortelėje pateiktą paveikslėlį.

4 UŽDUOTIS. PASVARSTYKITE APIE ATEITĮ!

Tikslas:

- Sustiprinti mokinių mintis apie tai, kas svarbiausia bet kuriame darbe.

KLAUSIMAS NR. 1

Koks tavo didžiausias noras, kai pagalvoji apie būsimą darbą?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą Nr. 1 ant lentos ar kitoje matomoje vietoje.
- Patikrinkite, ar visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir parodykite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į klausimą.
- Dabar visi mokiniai pasirenka po kortelę, kuri atsako į klausimą.
- Kiekvienas paima savo kortelę su paveikslėliu ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Porininkai pradeda apibūdinti tai, ką mato kortelėje, paaiškina, kodėl pasirinko būtent tą paveikslėlį, ir padeda korteles ant stalo.



KLAUSIMAS NR. 2

Ką gali padaryti, kad su būsimu darbu susiję norai išsipildytų?

- Užrašykite klausimą Nr. 2 ant lentos ar kitoje matomoje vietoje.
- Patikrinkite, ar visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir parodykite, kaip galima atsakyti į klausimą.
- Mokiniai toliau lieka dirbti toje pačioje poroje kaip ir atliekant pirmo klausimo užduotį.
- Visi mokiniai pasirenka korteles, kurios atspindi jų atsakymą į klausimą.
- Porininkai pradeda apibūdinti, ką mato kortelėje, vienas kitam paaiškina, kodėl pasirinko būtent tą paveikslėlį. Tada padeda korteles su paveikslėliais ant stalo.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Kiekviena pora pristato, kaip gali būti įgyvendintos jų idėjos dėl būsimą darbu. Grupė gali sudaryti ir bendrą gerų būdų, kaip susirasti norimą darbą, sąrašą.

5 UŽDUOTIS. PASIEKITE SUSITARIMĄ!

Tikslas:

Pasiekti, kad mokiniai mestų iššūkį vienas kitam dėl to, kaip jie supranta, kas yra gera darbo vieta.

KLAUSIMAS NR. 1

Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija jūsų darbo vietą įvardijo kaip geriausią tų metų darbo vietą. Kodėl?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į iškeltą klausimą.
- Mokiniai susiskirsto į poras ir pasirenka kortelę, kuri, jų nuomone, atsakys į klausimą.
- Paprašykite porų susipažinti su kita pora ir pasidalyti, ką mato kortelėje ir kodėl pasirinko būtent tas paveikslėlių korteles.
- Kiekviena grupė iš dviejų porų dabar turi susitarti dėl penkių kortelių, kurios nusako tai, kodėl Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija jų darbo vietą nurodė kaip geriausią metų darbo vietą.
- Grupės savo korteles pristato plenarinėje sesijoje.



KLAUSIMAS NR. 2

Jūs dirbate ne visą darbo dieną vienoje darbo vietoje, kuri įvardyta kaip geriausia metų darbo vieta.

Norite būti išrinktas geriausiu mėnesio jaunuojų darbuotoju.

Ką darysite, kad būtumėte išrinktas?

- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Jūs pasirenkate kortelę su paveikslėliu ir parodote, kaip ją naudojantis galima atsakyti į pirmiau užduotą klausimą.
- Mokiniai pasirenka kortelę, kuri atsako į klausimą.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Kiekvienas apibūdina savo paveikslėlį ir paaiškina, kodėl pasirinko tą kortelę. Klasė atrenka tris geriausius būdus, kaip tapti geriausiu mėnesio darbuotoju.

J U M P

Pilietybė



APŠILIMAS!

Tikslas:

- Kad mokiniai įprastų dirbti su kortelėmis su paveikslėliais.
- Kad mokiniai diskutuotų apie bendruomenę ir atsakomybę demokratinėje visuomenėje.

KLAUSIMAS NR. 1

Kas yra gera visuomenė?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinys pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į užduotą klausimą.
- Kiekvienas pasiima kortelę su paveikslėliu ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Porininkai paeiliui apibūdina, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į klausimą apie visuomenę.



KOMANDINIS DARBAS GRUPĒJĒ

Klasē kartu eiliškuma tvarka turi išķirti trīs svarbīšias sālģas, kurīas apībūdīna ģerā visuomenē.

KLAUSIMAS NR. 2

Ką demokratinėje visuomenėje reiškia atsakomybė?

- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinys pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Visi pasiima po kortelę ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Paeiliui porininkai apibūdina, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į užduotą klausimą.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Klasė turi išskirti tris svarbiausius klausimus eiliškumo tvarka, kurie, kalbant apie atsakomybę, yra svarbiausi demokratinėje visuomenėje.

1 UŽDUOTIS. ATSPĖKITE KORTELĘ SU PAVEIKSLĖLIU!

Tikslas:

- Kad mokiniai naudodamiesi kortelėmis su paveikslėliais pajustų, kaip skirtingai suprantama, kas yra pilietybė.

KLAUSIMAS

Kas yra pilietybė?

- Paskleiskite korteles.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinys pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Visi pasiima po kortelę ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Mokinys Nr. 1 spėja, kodėl mokinys Nr. 2 pasirinko būtent tą kortelę.
- Mokinys Nr. 2 apibūdina paveikslėlį ir pasako, kodėl pasirinko būtent tą paveikslėlį. Tada mokiniai apsikeičia vaidmenimis.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Mokiniai savo korteles su paveikslėliais pristato plenarinėje sesijoje, o klasė aptaria, į kokias kategorijas būtų galima suskirstyti korteles.

2 UŽDUOTIS. PAŽVELKITE Į SAVE PER KITO ASMENS KORTELĘ!

Tikslas:

- Skatinti mokinius pasisakyti apie pilietybę.

KLAUSIMAS

Kas svarbiausia jums, kai kalbama apie pilietybę?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinys pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Visi pasiima po kortelę ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Paeiliui porininkai apibūdina, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į užduotą klausimą.
- Tada porininkai apsiukeičia kortelėmis ir kiekvienas susiranda naują asmenį, su kuriuo vėl atsako į klausimą, tačiau naudodamasis kito asmens kortele.

3 UŽDUOTIS. MESKITE KAULIUKĄ!

Tikslas:

- Kad mokiniai atskleistų savo nuomonę ir požiūrį į pilietybę.
- Kad mokiniai išsiaiškintų savo lūkesčius, kai kalbama apie pilietybę.
- Papildoma priemonė: kauliukas.

Pradėkite pratimą:

- Paprašykite pagalvoti apie pilietybę
- Ant lentos arba kitoje matomoje vietoje užrašykite klausimą („Pilietybė...), kuris pradėtų diskusiją.
- Užverstus paveikslėlius sudėkite į kaladę ant stalo.
- Tegul mokiniai meta kauliuką, ištraukia viršutinę kortelę ir ją atverčia.
- Dabar mokiniai turi papasakoti, ką mato paveikslėlyje. Tegu jie pasako bet ką apie kortelę remdamiesi tuo, ką rodo kauliukas (kauliuko reikšmės pateiktos toliau). Jei mokiniams sunku atsakyti į klausimą, jie gali įtraukti likusius klasės mokinius.



MESKITE KAULIUKĄ. REIKŠMĖS:

-  – papasakokite apie bendruomenes, kai kalbama apie pilietybę.
-  – papasakokite apie teises, susijusias su pilietybe.
-  – papasakokite apie įsipareigojimus, kai kalbama apie pilietybę.
-  – papasakokite apie bet ką, kas svarbu ir susiję su pilietybe.
-  – papasakokite apie tai, ką dažnai pamirštame, kai kalbama apie pilietybę.
-  – papasakokite, kaip būtų galima palyginti šeimą ir pilietybę.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Klasė aptaria pratimą. Ar buvo pateikta neįprastų atsakymų į užduotą klausimą?

4 UŽDUOTIS. PANAGRINĖKITE ATEITĮ!

Tikslas:

- Kad mokiniai sužinotų, kaip jie tampa piliečiais.
- Kad mokiniai pagalvotų apie veiksnius, galinčius padėti pagerinti situaciją, kai kalbama apie pilietybę.

KLAUSIMAS NR. 1

Kaip tampate piliečiais?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Mokiniai pasiskirsto poromis ir kiekvienas pasirenka kortelę, kuri atsako į užduotą klausimą.
- Porininkai apibūdina, ką mato paveikslėlyje, paaiškina vienas kitam, kodėl pasirinko būtent tą kortelę. Tada korteles reikia padėti ant stalo ar grindų.



KLAUSIMAS NR. 2

Ką reikėtų padaryti, kad taptum geresniu piliečiu?

- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite bet kurią kortelę ir pademonstruokite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Mokiniai ir toliau lieka dirbti toje pačioje poroje ir kiekvienas pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Porininkai apibūdina, ką mato paveikslėlyje, paaiškina vienas kitam, kodėl pasirinko būtent tą paveikslėlį. Tada korteles reikia padėti ant stalo ar grindų.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Visi mokiniai ir (arba) poros pristato savo pasiūlymus, kaip tapti geresniais piliečiais. Klasė įvertina ir atrenka tris pasiūlymus, kurie padėtų sukurti geresnę visuomenę visiems.

5 UŽDUOTIS. PASIEKITE SUSITARIMĄ!

Tikslas:

- Kad vaikai mestų iššūkį dėl to, kaip jie supranta pilietybę.

KLAUSIMAS NR. 1

Kas svarbiausia, kai kalbama apie pilietybę?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite bet kurią kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Dalyviai susiskirsto poromis ir pasirenka penkias korteles su paveikslėliais, kurios atsako į klausimą.
- Poros susijungia į grupes po keturis asmenis ir susitaria, kurios penkios kortelės su paveikslėliais galėtų atsakyti į klausimą.

Gal mokiniai norės sudaryti grupes iš aštuonių asmenų ir pratimą pakartoti.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Klasė turi susitarti ir priimti bendrą sprendimą dėl dešimties pilietybės nuostatų.

Išsilavinimas



APŠILIMAS!

Tikslas:

- Kad mokiniai išmokyti dirbti su paveikslėlių kortelėmis.
- Formuoti mokinių nuomonę, kad į mokyklą eiti gera.

KLAUSIMAS NR. 1

Koks yra geriausias dalykas, kai eini į mokyklą?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite bet kurią kortelę ir pademonstruokite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinytis pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Visi pasiima po kortelę ir susiranda asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Paeiliui porininkai apibūdina, ką mato kortelėje, ir pasako, kaip ji atsako į užduotą klausimą.



KLAUSIMAS NR. 2

Ką galima padaryti, kad dar labiau norėtum eiti į mokyklą?

- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite bet kurią kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinys pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Visi pasiima po kortelę ir susiranda asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Paeiliui porininkai apibūdina, ką mato kortelėje ir pasako, kaip ji atsako į užduotą klausimą.

KOLEKTYVINIS DARBAS

- Mokinių idėjos, kaip pagerinti mokyklą.
- Klasė gali aptarti, ar sutrumpinti galimą sąrašą ir apibendrinti idėjas.

1 UŽDUOTIS. ATSPĖKITE KORTELĘ SU PAVEIKSLĖLIU!

Tikslas:

- Kad mokiniai prisimintų gerus dalykus, anksčiau nutikusius mokykloje.

KLAUSIMAS NR. 1

Kokia tavo geriausia patirtis mokykloje?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinyas pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Mokiniai susiskirsto poromis.
- Mokinyas Nr. 1 spėja, kodėl mokinyas Nr. 2 pasirinko būtent tą kortelę.
- Mokinyas Nr. 2 apibūdina kortelę ir pasako, kodėl pasirinko būtent tą kortelę.
- Tada jie apsikeičia vaidmenimis.



KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

- Klasė sudaro bendrą gerųjų patirčių mokykloje sąrašą.
- Ar galite bendrais bruožais apibūdinti tą sąrašą?
- Kaip mokykla, mokytojai ir kiti asmenys gali prisidėti, kad atsiminimai apie mokyklą būtų geresni?

2 UŽDUOTIS. PAMATYKITE SAVE PER KITO ASMENS KORTELĘ!

Tikslas:

- Gerinti mokinių nuomonę apie išsilavinimo teikiamą naudą.

KLAUSIMAS NR. 1

Kas jums svarbiausia, kai galvojate apie išsilavinimo įgijimą?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinys pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Visi pasiima po kortelę ir susiranda asmenį, su kuriuo dirbs poroje.
- Porininkai paeiliui apibūdina, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į užduotą klausimą.
- Apsikeiskite kortelėmis ir susiraskite kitą porininką. Atsakykite į diskutuojamą klausimą dar kartą, tačiau per kito asmens kortelės prizmę.

3 UŽDUOTIS. MESKITE KAULIUKĄ!

Tikslas:

- Kad mokiniai išsiaiškintų, kokios yra jų žinios ir pageidavimai dėl išsilavinimo.

Papildoma priemonė: kauliukas

Pradėkite pratimą:

- Paprašykite mokinių pagalvoti apie dabartinį ar būsimą išsilavinimą.
- Ant lentos arba kitoje matomoje vietoje užrašykite klausimą, kuris padėtų pradėti diskusiją.
- Užverstas korteles sudėkite į kaladę ant stalo.
- Tegul dalyviai iš eilės meta kauliuką, išsitraukia kortelę ir parodo paveikslėlį.
- Dabar dalyviai turi apibūdinti, ką mato kortelėje. Dalyviai turi ką nors pasakyti apie kortelėje esantį paveikslėlį, remdamiesi tuo, ką rodo kauliukas (kauliuko reikšmės pateiktos toliau). Jei jiems sunku atsakyti į klausimą, gali paprašyti, kad padėtų kiti mokiniai.

MESKITE KAULIUKĄ. REIKŠMĖS:

-  – papasakokite, ką pagalvojate pamatę kortelės paveiksluką.
-  – papasakokite, ką matote labai gero, kai žvelgiate į kortelės paveikslėlį.
-  – papasakokite, ką norėtumėte pagerinti paveikslėlyje.
-  – atsižvelgdami į paveikslėlį papasakokite apie savo su mokymusi susijusius norus.
-  – papasakokite ką nors, kas jums atrodo svarbu ir yra susiję su jūsų išsilavinimu.
-  – remdamiesi kortelės paveikslėliu vienas iš savo bendraklasių užduokite klausimą apie išsilavinimą.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Klasė aptaria pratimą. Ar buvo nuostabą keliančių atsakymų į pirmiau pateiktą klausimą?

4 UŽDUOTIS. PAŽVELKITE Į ATEITĮ!

Tikslas:

- Kad mokiniai pagalvotų, kokie reikalavimai ateityje bus keliami išsilavinimui ir kaip jie juos atitiks.

KLAUSIMAS NR. 1

Kokio išsilavinimo norėtum siekti ateityje?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Dabar visi mokiniai pasirenka po kortelę, kuri atsako į klausimą.
- Kiekvienas pasiima savo kortelę su paveikslėliu ir susiranda porininką.
- Porininkai pradeda apibūdinti, ką mato kortelėje, ir vienas kitam paaiškina savo pasirinkimą. Kortelės turi būti padėtos ant stalo.

KLAUSIMAS NR. 2

Ką daryti, kad šie norai išsipildytų?

- Paskleiskite korteles.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Kiekvienas mokinys pasirenka kortelę, kuri atspindi jo atsakymą į klausimą.
- Kiekvienas pasiima savo kortelę su paveikslėliu ir susiranda porininką.
- Porininkai pradeda apibūdinti, ką mato kortelėje, ir vienas kitam paaiškina savo pasirinkimą. Tada korteles padeda ant stalo.

KOMANDINIS DARBAS

Kiekviena pora pristato, kaip galėtų išsipildyti jos norai dėl būsimo išsilavinimo ar mokslų. Visa grupė gali parengti bendrą sąrašą geriausių būdų, kaip siekti išsilavinimo ateityje.

5 UŽDUOTIS. PASIEKITE SUSITARIMĄ!

Tikslas:

- Pasiekti, kad mokiniai išprovokuotų vienas kitą pasvarstyti, kas, jų nuomone, yra gera mokykla.

KLAUSIMAS

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija pasiūlė jūsų mokyklą paskelbti geriausia metų mokykla. Kodėl?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją galima atsakyti į šį klausimą.
- Mokiniai pasiskirsto poromis ir pasirenka kortelę su paveikslėliu, kuri, jų nuomone, gali atsakyti į klausimą.
- Paprašykite, kad poros susirastų kitą porą ir apibūdintų, ką mato kortelėje ir kodėl pasirinko būtent tą kortelę.
- Dabar grupės, kurias sudaro keturi asmenys, turi susitarti dėl penkių kortelių, kurios nusako tai, kodėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija jūsų mokyklą nominavo kaip geriausią metų vietą mokytis.
- Grupės savo kortelę pristato plenarinėje sesijoje.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Visa klasė išskiria ir surašo dešimt geros mokyklos nuostatų.

Tėvų bendradarbiavimas



APŠILIMAS!

Tikslas:

- Kad tėvai susipažintų su metodu.
- Išsiaiškinti tėvų nuomonę, kaip jie galėtų prisidėti prie mokyklos įvaizdžio gerinimo.

KLAUSIMAS (TĖVAMS)

Kokia geriausia jūsų patirtis mokykloje?

- Išdalykite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Visi pasirenka po kortelę ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo dirbs poroje. Galite paprašykite, kad tėvai išsirikiuotų pagal savo vardo pirmąją raidę abėcėles tvarka, pagal ūgį, pagal gimimo datą ar pan. Tada jie kalbės poroje su greta stovinčiu asmeniu.
- Porininkai paeiliui apibūdina, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į pateiktą klausimą.



KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Išvardijamos tėvų gerosios patirtys mokykloje. Tada galima aptarti, ar šis sąrašas gali būti sutrumpintas apibendrinant ir užrašant svarbiausius dalykus.

1 UŽDUOTIS. PAŽVELKITE Į SAVĘ PER KITO ASMENS PASIRINKTĄ KORTELĘ!

Tikslas:

- Kad tėvai išdėstytų savo lūkesčius, ko tikisi iš šio renginio ir (arba) susirinkimo, kuriame dalyvauja.
- Kad tėvai susipažintų su kitų tėvų lūkesčiais.

KLAUSIMAS

Ko tikėtės iš šio tėvų susirinkimo ir (arba) įvadinio renginio?

Ko šiandien tikėtės iš savo vaikų mokyklos?

Ko iš jūsų gali tikėtis mokykla ir (arba) mokytojai?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą (vieną) ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į klausimą.
- Visi pasiima po kortelę ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo dirbs poroje.



- Porininkai paeiliui apibūdina, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į pateiktą klausimą.
- Tada porininkai apsikeičia kortelėmis ir susiranda kitą porininką, dar kartą atsako į klausimą, kuriuo diskutuojama, tačiau remdamiesi kito asmens pasirinkta kortele.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Dalyviai skatinami kalbėti apie tai, ką įdomaus ir įspūdingo jie girdėjo dirbdami porose.

2 UŽDUOTIS. ATSPĖKITE KORTELĖS PAVEIKSLĖLĮ!

Tikslas:

- Kad tėvai pasisakytų, kokios yra jų pačių svajonės, norai, ateities lūkesčiai.
- Kad tėvai pasidalytų mintimis apie tai, kas yra geras gyvenimas.

KLAUSIMAS

Kas svarbu, kad būtų užtikrintas geras gyvenimas?

Kas svarbu norint užtikrinti gerą gyvenimą ir (arba) savijautą mokykloje? Geras išsilavinimas?

- Išdalykite korteles su paveikslėliais.
- Ant lentos ar kitoje matomoje vietoje užrašykite klausimą.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į šį klausimą.
- Dalyviai pasiskirsto poromis.
- Asmuo Nr. 1 spėja, kodėl asmuo Nr. 2 pasirinko būtent tą kortelę.
- Asmuo Nr. 2 apibūdina savo kortelę ir pasako, kodėl pasirinko būtent tą kortelę.
- Porininkai apsikeičia vaidmenimis.



KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Dalyviai sukabina savo korteles ant lentos arba sienos ir pristato savo pasirinkimą.

Dalyviai gali aptarti, kas sieja korteles.

3 UŽDUOTIS. APIBŪDINKITE SĖKMĘ!

Tikslas:

- Pasiekti, kad tėvai pasisakytų apie skirtingų mokymosi metodų vertę.
- Kad tėvai išgirstų skirtingas mokymosi istorijas.
- Kad tėvai suprastų, jog žmonės mokosi skirtingais būdais.

KLAUSIMAS NR. 1

Papasakokite situaciją, kai, jūsų nuomone, jūs ir (arba) jūsų vaikas daug išmoko.

- Suskirstykite tėvus į grupes po keturis.
- Išdalykite korteles su paveikslėliais.
- Mokytojas parenka, ar pagrindinis dėmesys turi būti skiriamas tėvų, ar vaikų išsilavinimo pasiekimams.
- Užrašykite diskusijos klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Parinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į klausimą.
- Kiekviena grupė pasirenka kortelę su paveikslėliu ir grupės nariai paeiliui apibūdina, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į diskusijos klausimą.

KLAUSIMAS NR. 2

Kodėl jūs ko nors išmokote ir (arba) jūsų vaikas ko nors išmoko šioje konkrečioje situacijoje?

Grupės nariai paeiliui papasakoja, kodėl jie ir (arba) jų vaikai ko nors išmoko šioje konkrečioje situacijoje.

Visi kartu pasirenka naują kortelę, kuri ką nors pasako apskritai apie tai, kodėl jie ko nors išmoko šioje konkrečioje situacijoje.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Grupės pristato savo korteles.

Kokios išvados gautos dirbant grupėse ir kurios iš jų galėtų būti naudingos mokyklai?

Mokytojai pakomentuoja korteles.

4 UŽDUOTIS. RASKITE BENDRŲ TEMŲ!

Tikslas:

- Tėvai turi papasakoti ir įvertinti, kokia nauda gaunama įsitraukus į vaiko veiklą mokykloje.
- Kad tėvai apsikeistų idėjomis, kaip tėvai kartu gali stiprinti klasės bendruomenę.
- Kad tėvai įsidrąsintų ir dalyvautų.

KLAUSIMAS

Kodėl jums svarbu dalyvauti vaiko mokyklos veikloje?

- Paskleiskite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos ar kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi viską suprato. Pasirinkite kortelę ir pademonstruokite, kaip ją naudojantis galima atsakyti į klausimą.
- Kiekvienas paima savo kortelę su paveikslėliu.
- Dalyviai paeiliui papasakoja, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į užduotą klausimą.



- Kortelės sukabinamos ant lentos arba ant sienos. Dalyviai skatinami pakabinti savo korteles šalia kortelės, kuri, jų nuomone, jiems primena jų pačių nuomonę.
- Dalyviai susitaria dėl kortelių suskirstymo į grupes ir šių grupių temų.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Kokiomis temomis tėvai gali sėkmingai bendradarbiauti?

5 UŽDUOTIS. PAŽVELKITE Į SAVE PER KITO ASMENS PASIRINKTĄ KORTELĘ!

Tikslas:

- Suteikti tėvams galimybę dalyvauti bendroje diskusijoje, kurioje gali būti išreikštos skirtingos nuomonės, keletas stiprių asmeninių vertybių ir interesų.
- Kad tėvai susipažintų su kitų tėvų nuostatomis ir pažiūromis į vaiką (paauglį).
- Kad tėvai įsidrąsintų ir išvystytų platesnę diskusiją.

SVARBU! Svarbu, kad klausimas atspindėtų tuo metu vykstančias diskusijas ir aktualias temas.

Gali būti inicijuojamas klausimas ar atspirties taškas, nuo kurio bus bandoma išvystyti platesnę diskusiją.

- Pavyzdžiui, diskusija apie mobiliuosius telefonus gali pereiti prie bendros diskusijos, kas svarbu naudojantis informacinėmis technologijomis.
- Diskusija apie alkoholio vartojimą vakarėliuose gali pereiti prie bendros diskusijos apie tai, kaip reikėtų elgtis vakarėlių metu.
- Diskusija apie narkotikus gali peraugti į bendrą diskusiją apie tai, kaip svarbu, kad asmuo įgytų išsilavinimą.



KLAUSIMAS

Kas svarbu:

Kada vaikai ir (arba) jauni žmonės naudojasi konkrečiais daiktais ar priemonėmis (mobiliaisiais telefonais, žaidimais, internetu)?

Kaip vaikai ir (arba) jauni žmonės švenčia gimtadienius ir (arba) kitas šventes?

Ar vaikai ir (arba) jauni žmonės yra pasiruošę mokytis?

- Išdalykite korteles su paveikslėliais.
- Užrašykite klausimą ant lentos arba kitoje matomoje vietoje.
- Įsitikinkite, kad visi supranta procesą. Pasirinkite kortelę ir parodykite, kaip ja naudojantis galima atsakyti į užduotą klausimą.
- Kiekvienas paima kortelę su paveikslėliu ir susiranda kitą asmenį, su kuriuo bendraus poroje.
- Porininkai paeiliui pasakoja, ką mato kortelėje ir kaip ji atsako į pateiktą klausimą.
- Porininkai apsiukeičia kortelėmis, susitinka su nauju porininku ir vėl atsako į klausimą, tačiau pasinaudodami kito asmens kortele.

KOMANDINIS DARBAS GRUPĖJE

Pristatomi atsakymai, jie suskirstomi į kategorijas. Tada jūs ir tėvai konkrečiai sutelkiate dėmesį į tai, kas tuo metu svarbiausia. Pavyzdžiui, tai gali būti klausimas, ar mokiniams leidžiama naudotis mobiliaisiais telefonais, ar vakarėlyje turėtų būti svaigiųjų gėrimų, ar svarbu nustatyti rūkymo ar mitybos politiką.

